**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**ПСИХОЛОГИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине

для специальности

1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)

Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)

2021

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-88 02 01-2013 и учебного плана ГГУ имени Ф. Скорины, утв. 09.04.2019 регистр. № 88-01-19/уп.

Составитель:

**М.С.Кожедуб** – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.А.Черенко – заведующий кафедрой физического воспитания и спортивных дисциплин УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент.

С.Л.Володкович – заведующий кафедрой физического воспитания и спорта УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021)

**Пояснительная записка**

Необходимость изучения дисциплины предусмотрена учебным планом специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта).

Значение изучения дисциплины компонента учреждения высшего образования цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин «Психология» определяется необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Использование психологических знаний в деятельности педагога, при формировании личности учащихся в процессе занятий физической культурой, составляет содержание курса «Психология».

Обеспечение психологическими знаниями будущих специалистов в области физического воспитания в связи с профессиональной ориентацией и профессиональным отбором, а также формирование характера учащихся в процессе обучения и воспитания усиливает профессиональную подготовку педагога. Роль и значение общей психологии состоит в том, что она дает фундаментальные, обобщенные, хорошо осмысленные представления о содержании и специфике функционирования психических явлений и процессов. Она обеспечивает правильное понимание и осмысление особенностей и закономерностей формирования, развития и функционирования психики, поведения и деятельности людей.

Целью дисциплины компонента учреждения высшего образования «Психология» является овладение студентами общими закономерностями развития психики человека во всем многообразии и специфики ее проявления, категориального аппарата, понятий и терминов, используемых во всех сферах психологического знания.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомление с методологическими, теоретическими и естественнонаучными основами осмысления и интерпретации психики людей;

– усвоение сущности и своеобразия проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;

– анализ всесторонней характеристики личности человека и особенностей проявления его психологических свойств;

– формирование умений и навыков использования знаний о процессе развития психики ребенка, своеобразиях деятельности, условий и закономерностей формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

– значение и место психологии в системе наук о человеке и практике построения личной, социальной и профессиональной жизни;

– методологические основы организации научного исследования и практики изучения личности школьника;

– индивидуально–психологические качества человека, свойства и особенности личности, механизмы регуляции деятельности;

– социально–психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

– основные положения современных теорий развития личности; психологическая характеристика этапов возрастного развития человека от рождения до юности;

– основные положения современных концепций психологических закономерностей образовательного процесса.

**уметь:** – осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач;

– учитывать индивидуально–психологические и личностные особенности человека при проектировании учебно–воспитательного процесса;

– использовать знания психологических закономерностей развития личности в обучении и воспитании;

– осуществлять психологический анализ элементов образовательной среды;

– организовывать эффективное профессиональное педагогическое общение.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть академическими компетенциями:

**Требования к академическим компетенциям специалиста**

* АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
* АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
* АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
* АК-4. Уметь работать самостоятельно.
* АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
* АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
* АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
* АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
* АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

* СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
* СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
* СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
* СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
* СЛК-6. Уметь работать в команде.
* СЛК-8. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

**Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

* Специалист должен быть способен:
* **Образовательная деятельность:**
* ПК-2. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.
* ПК-3. Формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования.

**Организационно-управленческая деятельность:**

* ПК-4. Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
* ПК-6. Анализировать и оценивать собранные данные.
* ПК-7 Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
* ПК-8. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.
* ПК-13. Оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе.
* ПК-14. Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность.
* ПК-15. Системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития.

**Научно-исследовательская деятельность:**

* ПК-16. Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.
* ПК-22. Организовывать и проводить спортивный отбор.
* ПК-23. Контролировать и анализировать соревновательную деятельность.
* ПК-24. Судить соревнования и готовить судей по виду спорта.
* ПК-25. Обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
* ПК-26. Выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность:**

* ПК-27. Осваивать и использовать современные методики физического воспитания.
* ПК-28. Формировать знания, двигательные умения и навыки.
* ПК-29. Нормировать и контролировать физическую нагрузку.
* ПК-30. Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.
* ПК-33. Проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
* ПК-39. Выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.
* ПК-41. Выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.
* ПК-49. Организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).
* ПК-50. Выполнять супервизию «молодого специалиста».

Материал дисциплины «Психология» является научной основой профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Психология» изучается студентами специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» (по направлениям) направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта) дневной формы получения высшего образования на 3 курсе (5, 6 семестры). Общее количество часов – 156 (4 зачетных единицы); аудиторное количество часов – 66, из них: лекции – 36, в т.ч. управляемая самостоятельная работа (УСР) – 12 часов, семинарские занятия – 6, практические занятия – 24. Форма отчетности – зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

**Содержание учебного материала**

**1. Введение в психологию**

**1.1. Психология: предмет, задачи и методы**

Определение психологии как науки, изучающей факты, закономерности и механизмы психики. Предмет психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Система явлений, изучаемых современной психологией. Задачи современной психологии. Роль психологии в формировании педагогических знаний. Современная психология и ее место в системе наук. Фундаментальные, прикладные, общие и специальные психологические науки: их назначение и взаимосвязь. Строениепсихологической науки. Отрасли психологии. Методологические подходы, принципы и категории психологии. Методы психологического исследования.

**1.2. Развитие психики и сознания**

Филогенез и онтогенез психики. Соотношение психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге человека. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психики. Структура психики. Возникновение психики как результат эволюции материи. Психика и сознание. Природа человеческого сознания. Сознание как обобщенное отражение действительности. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем. Понятие о рефлексии.

**2 Психические и психомоторные процессы, психические состояния и свойства**

**2.1 Ощущение и восприятие**

Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Классификация ощущений. Виды ощущений. Понятие восприятия. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Направленность личности и восприятие. Зависимость восприятия от характера деятельности. Восприятие как рефлекторный процесс. Классификация восприятий. Виды восприятий. Восприятие и система перцептивных действий. Зрительный поиск. Наблюдение и условия его эффективности.

**2.2 Память**

Понятие о памяти. Структура мнемического действия. Процессы памяти. Использование логических связей при запоминании и воспроизведении. Запоминание смысловое и механическое. Заучивание и рациональные приемы его организации. Долговременная память. Кратковременная память и ее роль в деятельности. Индивидуальные особенности памяти.

**2.3 Представление и воображение**

Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Мечта и практическая деятельность. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

Эмоции как фактор, стимулирующий фантазию. Воображение и органические процессы. Пассивная фантазия как отказ от реальной активности. Грезы. Галлюцинации как продукт мозговой патологии. Сновидения и фазовые состояния мозга. Воображение и личность. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

**2.4 Мышление и речь**

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Суждения и умозаключения. Мышление как процесс. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Выяснение условий задачи, гипотеза, программа решения, мыслительные операции, сопоставление полученных результатов с исходными условиями и т.д. Моделирование мышления. Основные механизмы мышления. Мышление как анализ и синтез. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Значения целеустремленности мышления. Культура ума. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Виды речевой деятельности. Роль слова в формировании понятий. Исторический процесс образования понятий. Формирования понятий в процессе обучения.

**2.5 Эмоции и чувства**

Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Сигнальная и регулятивная функции чувств. Формы переживания чувств. Чувственный тон. Активизирующее и тормозящее действие эмоций. Эмоции при пробуждении и удовлетворении потребностей.

Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Роль чувств в формировании убеждений человека. Роль воспитания чувств в формировании личности. Социальная обусловленность чувств. Динамика изменения эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Аффект и стадии его протекания. Стрессы и условия их вызывающие. Эмоциональность личности.

**2.6 Воля. Внимание**

Понятие о воле. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие качества человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Динамика волевого действия. Мотивация волевого действия.

Рефлексия и волевое действие. Волевой акт, его структура и механизмы. Волевое усилие, его природа. Принятие решения и исполнение как этап волевого акта. Волевые процессы. Регулирующая, стимулирующая и задерживающая функции воли. Волевые качества личности, их формирование. Понятие о внимании. Свойства внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта и организации деятельности. Объем внимания. Переключение внимания и подвижность нервных процессов. Распределение внимания и причины его вызывающие. Развитие внимания у детей. Способы изучения свойств внимания. Физиологические основы внимания. Функции и виды внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов.

**2.7 Психологическая сущность темперамента**

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Теории и историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Многозначность связей между типом нервной системы и типом темперамента. Специфичность психологических закономерностей темперамента. Проявление темперамента в поведении и деятельности. Мотивы поведения и темпераменты. Проблема изменчивости темперамента. Учет типов темперамента школьников в индивидуальной и учебно-воспитательной работе.

**3 Психология личности и деятельности**

**3.1 Личность и ее структура**

Понятие о личности в психологии. Сложность феномена личности и множественность ее научных определений. Отличие понятия “личность” от терминов “человек”, “индивид”, “индивидуальность”. Движущие силы и условия развития личности. Структура личности. Соотношение биологического и социального в психологической структуре личности. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Индивидуальность личности. Самосознание и самооценка личности. Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе. “Направленность личности”: иерархия черт направленности: установки, потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение и избирательность ее деятельности.

**3.2 Формирование и развитие личности**

Научные и житейские понятия индивида, личности и индивидуальности. Категория «личность» как базовое понятие в психологии. Сущность и современное состояние проблемы личности в психологии. Формирование, развитие и устойчивость личности Периодизация психического, когнитивного и личностного развития. Понятие сензитивного и кризисного периодов психического развития личности. Понятие о состояниях и свойствах (качествах личности). Типовые состояния организма и психики. Релаксация, сон, оптимальная работоспособность, утомление, стресс. Понятие нормы, пограничного состояния и патологии.

**3.3 Деятельность**

Понятие и определение деятельности. Принципы деятельности в психологии. Деятельность как высшая форма человеческой активности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных.

Строение деятельности. Индивидуальный стиль деятельности ее формирование и соотношение с психическими свойствами личности и ее психическим состоянием. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Структура и виды деятельности, понятие о потребностях, целях, мотивах, способах деятельности. Виды человеческой деятельности. Действия, операции, психические акты, навыки и умения в структуре деятельности, этапы их формирования и характеристика. Психическая регуляция деятельности.

**4 Социальная психология**

**4.1 Межличностные отношения в группах**

Понятие о группах, их классификация: условная группа, реальная группа: школьный класс, производственная группа, семья. Структура группы. Коллектив. Коллективизм как солидарность личности с целями коллектива. Групповая дифференциация и интеграция. Закономерности внутригрупповой и внутриколлективной жизни. Взаимодействие в группе. Групповая совместимость. Вопрос о “руководстве” и “лидерстве” в коллективе. Понятие о референтной группе. Структура коллектива и необходимость ее учета в воспитательной работе. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Социометрия, социометрическая методика.Феноменология малых групп, ее учет в спортивной деятельности. Малая группа – спортивная команда. Руководство малой группой – спортивной командой.

**4.2 Психология общения**

Понятие общения. Виды общения, его функции, роль общения в психическом развитии человека. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики общения. Уровни общения. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, стереотипизация, эмпатия. Виды и техники слушания. Влияние общения на развитие личности.

**5 Психология развития**

**5.1 Возрастная психология: предмет, задачи, факторы развития**

Предмет и методы возрастной психологии**.** Современные возрастные периодизации психического развития, на которые ориентируется система образования. Проблемы психологии возрастного развития. По­нятия «возраст» и «развитие». Классификация возрастов жизни (исторический подход). Психологическое время личности. Акмеология, геронтология. Биологический и социальный факторы развития ребенка. Критерии периодизации психического развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Центральное личностное новообразование в психике ребенка. Психологический смысл кризиса и понятие конструктивного взросления. Основные концепции психологии развития. Понятие социальной ситуации развития (Л.С.Выготский). Проблема обучения и умственного развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

**5.2 Психологические особенности возрастных периодов**

Роль социальных факторов в формировании и развитии личности ребенка. Общая характеристика достижений в психическом развитии детей от рождения до трехлетнего возраста. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование базисных личностных качеств ребенка-дошкольника. Психологические личностные новообразования дошкольного возраста. Взаимоотношения дошкольника и младших школьников с окружающими людьми. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности личности подростка. Формирование у подростков волевых качеств личности. Достижения в психологическом развитии подростков. Развитие личности в ранней юности. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в юности. Интегральные черты психологии старшего школьника. Отношения с людьми в раннем юношеском возрасте.

**6 Педагогическая психология**

**6.1 Психологические основы обучения и воспитания**

Предмет педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности, отличие обучения от воспитания. Психология личности педагога. Теория поэтапного формирования умственных действий. Соотношение обучения и психического развития. Успешность и активность обучения. Учение, научение, обучение, самообразование. Психологические основы воспитания как процесс формирования личности, ее социальных установок. Психологические механизмы воспитания и перевоспитания. Воспитание и образование, их взаимосвязь и взаимозависимость в процессе формирования и социализации личности.

**6.2 Психология педагогического взаимодействия**

Место педагога в современном обществе. Роль учителя в идеологическом, социальном и культурном прогрессе общества. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Необходимость целенаправленного отбора людей для педагогической профессии и развития у них соответствующих способностей. Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Формирование личностной индивидуальности ребенка через индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | **Название раздела, темы** | Количество аудиторных часов | | | | Иное | Количество часов  УСР | Формы контроля  знаний |
| Лекции | Семинарские  занятия | Практические  занятия | Лабораторные  занятия |
|  | ***3 курс, 5 семестр*** | ***12*** | ***2*** | ***10*** |  |  | ***6*** |  |
| **1** | **Раздел Введение в психологию** | **4** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 1.1 | ***Психология: предмет, задач, методы***  1 Психология как наука и учебная дисциплина  2 Отрасли психологии  3 Методологические основы психологии | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 1.2 | ***Развитие психики и сознания***   1. 1 Соотношение психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге человека 2. 2 Структура психики, психика и сознание 3. 3 Понятие о сознании | 2 | 2 |  |  |  |  | Тестовые задания |
| **2** | **Раздел Психические и психомоторные процессы, психические состояния и свойства** | **8** |  | **8** |  |  | **6** |  |
| 2.1 | ***Ощущение и восприятие***  1 Понятие: «ощущение» и «восприятие»  2.Классификация ощущений и восприятий.  3.Закономерности, свойства и характеристика ощущений и восприятий | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | ***Память***  1 Определение, функции и виды памяти и внимания  2 Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание  3 Характеристики и развитие памяти и внимания | 2 |  | 2 |  |  |  | Защита рефератов |
| 2.3 | ***Представление и воображение***  1 Общая характеристика, свойства и функции представления  2 Виды, формы и функции воображения  3 Индивидуальные различия и развитие воображения |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 2.4 | ***Мышление и речь***  1 Сущность и виды мышления  2 Операции и формы мыслительной деятельности  3 Связь мыслительной деятельности с речью, практикой и личностью | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | ***Эмоции и чувства***  1 Общая характеристика эмоций и эмоциональных состояний  2 Чувства и потребности личности.  3 Эмоциональность личности. |  |  | 2 |  |  | 2 | Тестовые задания |
| 2.6 | ***Воля. Внимание***  1 Понятие о внимании. Свойства внимания.  2 Понятие воли как формы активности личности  3 Волевые качества личности и условия их развития | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | ***Психологическая сущность темперамента***  1 Психологическая сущность темперамента  2Типология отличительных свойств и признаков темперамента  3 Темперамент и проблемы деятельности и воспитания |  |  | 2 |  |  | 2 | Тестовые задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | ***3 курс, 6 семестр*** | ***12*** | ***4*** | ***14*** |  |  | ***6*** |  |
| **3** | **Раздел Психология личности и деятельности** | **6** |  | **6** |  |  |  |  |
| 3.1 | ***Личность и ее структура***  1 Понятие о личности в психологии  2 Структура личности; социально-исторический образ жизни как источник развития личности  3 Направленность личности |  |  | 2 |  |  | 2 | Защита рефератов |
| 3.2 | Формирование и развитие личности  1 Периодизация психического, когнитивного и личностного развития.  2 Понятие о состояниях и свойствах личности  3 Типовые состояния организма и психики. | 2 |  | 2 |  |  |  | Защита рефератов |
| 3.3 | ***Деятельность***  1 Деятельность как высшая форма человеческой активности  2 Преобразование деятельности в процессе ее развития  3 Умение и навыки в структуре деятельности | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| **4** | **Раздел Социальная психология групп и коллектива** | **4** |  | **4** |  |  |  |  |
| 4.1 | ***Межличностные отношения в группах***  1 Понятие о группе и коллективе  2 Особенности межличностных отношений в группе  3 Феноменология малых групп, ее учет в спортивной деятельности |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 4.2 | ***Психология общения***  1 Категория общения психологии  2 Структура и функции общения  3 Педагогическое общение и внушение | 2 |  | 2 |  |  |  | Защита рефератов |
| **5** | **Раздел Психология развития** | **6** | **2** | **4** |  |  |  |  |
| 5.1 | ***Возрастная психология: предмет, задачи, методы***  1 Предмет и основные понятия возрастной психологии  2 Критерии периодизации психического развития.  3 Психологический смысл кризиса и понятие конструктивного взросления  4 Концепция возрастного развития личности | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5.2 | **Психологические особенности возрастных периодов**  1 Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте  2 Умственное и поведенческое развитие младших школьников.  3 Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте  4 Формирование личности и межличностных отношений разного возраста |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 6 | **Раздел Педагогическая психология** |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 6.1 | ***Психологические особенности обучения***  1 Предмет педагогической психологии  2 Сензитивные периоды в когнитивном и личностном развитии ребенка  3 Виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6.2 | ***Психология педагогическго взаимодействия***  1 Место педагога в современном обществе  2 Общие и специальные способности педагога  3 Индивидуальный стиль педагогической деятельности | 2 |  | 2 |  |  |  | Защита рефератов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Экзамен** |
| **итого** | | **24** | **6** | **24** |  |  | **12** |  |

###### информационно – методическАЯ часть

***Примерный перечень практических занятий***

1. Предмет психологии: ее задачи и методы
2. Память
3. Представление и воображение
4. Эмоции и чувства
5. Психологическая сущность темперамента
6. Личность и ее структура
7. Формирование и развитие личности
8. Деятельность
9. Межличностные отношения в группах
10. Психология общения
11. Психологические особенности возрастных периодов
12. Психология педагогического взаимодействия

***Примерный перечень семинарских занятий***

1. Развитие психики и сознания

2. Возрастная психология: предмет, задачи, методы

3. Психологические особенности обучения

***Рекомендуемые формы контроля знаний***

1. Тестовые задания
2. Реферативные работы

***Рекомендуемые темы тестовых заданий***

1. Введение в общую психологию
2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы
3. Психические индивидуальные свойства личности

***Рекомендуемые темы реферативных работ***

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Предмет, виды, этапы и типовые задачи психологического исследования.
3. Рефлекторный механизм психической формы отражения как основа
4. психической деятельности человека.
5. Психические процессы, состояния и свойства: сущность и взаимосвязь.
6. Неосознаваемые психические процессы и состояния.
7. Деятельность как базовая категория психологии.
8. Сущность общения с позиций деятельностного подхода
9. Взаимодействие, адаптация и нарушение ощущений.
10. Развитие ощущений в онтогенезе
11. Закономерности, явления и эффекты восприятия пространства и движения
12. Сравнительная характеристика свойств и функций представлений, восприятия и памяти
13. Память как основа психической деятельности. Взаимосвязь видов памяти
14. Развитие и расстройства внимания
15. Индивидуальные различия, закономерности формирования и развитие воображения
16. Способы активизации мышления.
17. Мышление и творчество.
18. Нарушения мыслительных процессов
19. Темперамент и проблемы деятельности и воспитания
20. Характер как сложное психическое образование
21. Волевые качества личности и условия их развития
22. Эмоции и личность
23. Потребности и цели в мотивационной сфере личности
24. Интеллект: структура, индивидуальные особенности, оценка, связь с мышлением, нарушения
25. Самосознание как высший уровень развития сознания человека: структура, формирование
26. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности
27. Психологические основы руководства детскими группами и коллективами
28. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания
29. Теоретические вопросы педагогической деятельности

***Примерный перечень экзаменационных вопросов***

1. Предмет и задачи психологии. Этапы развития психологии как науки.

2. Структура психологии, ее отрасли.

3. Методы исследования в психологии.

4. Теория психического отражения.

5. Основные филогенетические предпосылки происхождения сознания.

6. Развитие сознания и самосознания.

7. Общее представление о личности. Структура личности.

8. Направленность личности (потребности, мотивы, интересы, влечения, желания, склонности, установки, идеалы, убеждения, мировоззрение).

9. Формирование и развитие личности.

10. Понятие деятельности. Структура деятельности.

11. Виды деятельности и их развитие у человека (общение, игра, учение, труд).

12. Понятие и составляющие индивидуального стиля деятельности.

13. Общая и функциональная характеристика понятий: язык и речь. Виды речи, ее свойства.

14. Характеристика общения и его структура.

15. Виды и функции общения.

16. Понятие малой группы и коллектива. Стадии развития коллектива.

17. Руководство и лидерство в группе.

18. Межличностные отношения в группах и коллективах.

19. Психологический климат в коллективе.

20. Понятие и виды ощущений (классификация).

21. Свойства ощущений. Пороги ощущений.

22. Понятие и виды восприятия.

23. Свойства восприятия. Ошибки восприятия.

24. Понятие, виды, свойства и функции внимания.

25. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.

26. Процессы памяти и их характеристика.

27. Виды памяти (классификация по участию волевого процесса, модальности и способу запоминания).

28. Свойства памяти. Формирование и развитие памяти.

29. Природа и виды мышления.

30. Формы мышления. Операции мышления и их характеристика

31. Свойства мышления. Развитие мышления.

32. Виды и функции воображения.

33. Приемы творческого воображения. Развитие воображения.

34. Классификация и виды эмоций.

35. Эмоции и чувства. Виды чувств.

36. Характеристика воли и волевых действий.

37. Развитие эмоционально-волевой сферы личности.

38. Понятие психического состояния. Его виды.

39. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

40. Характеристика темперамента, его типология.

41. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности.

42. Структура и типология характера.

43. Место и роль характера в общей структуре личности.

44. Личность и формирование характера.

45. Задатки как природные предпосылки развития способностей.

46. Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей.

52. Развитие способностей и формирование личности.

47. Предмет, задачи и современные проблемы возрастной психологии.

48. Периодизация возрастного развития.

49. Закономерности развития личности в онтогенезе.

50. Движущие силы психического развития ребенка.

51. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

62. Понятие психологической готовности к школе.

53. Психическое развитие в подростковом возрасте.

54. Психическое развитие в юношеском возрасте.

55. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.

56. Педагогические способности, их структура.

57. Понятие и особенности педагогического общения.

58. Учебное сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

59. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

60. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

**Методические рекомендации по организации и выполнению УСР**

**по дисциплине «Психология»**

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Психология»:

- «Представление и воображение»;

- «Эмоции и чувства»;

- «Психологическая сущность темперамента»;

- «Личность и ее структура»;

- «Межличностные отношения в группах»;

- «Психологические особенности возрастных периодов».

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- знать основной понятийно-терминологический аппарат;

- иметь представление о происхождении, закономерностях, значении и социальной природе познавательных процессов: представление и воображение;

- знать основные факторы и условия, детерминирующие процесс формирования эмоций, их взаимосвязь;

- иметь представление о типах ВНД;

- знать сущность волевой регуляции поведения и волевого усилия;

- иметь представление о сензитивном и кризисном периодах психического развития личности, знать о состояниях и свойствах (качествах личности);

- знать особенности межличностных отношений в группе и иметь представление о феноменология малых групп и ее значении в спортивной деятельности.

- знать психологические особенности раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

**Учебная программа УСР**

**2.3 Тема «Представление и воображение»** - 2 часа, 5 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Представление и воображение»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать виды представлений и воображения.

2. Распознавать активную роль воображения в проблемных ситуациях.

3. Узнавать двигательные представления.

4. Распознавать индивидуальные качества воображения.

5. Узнавать методы развития творческого воображения у школьников.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Описать виды и разновидности представлений и воображения.

2. Сформулировать характеристики воображения.

3. Рассказать о средствах и методах развития творческого воображения у школьников.

4. Сформулировать характеристики фантазии.

5.Описать индивидуальные особенности представления и его развитие.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -3-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать варианты упражнений для развития творческого воображения школьников.

2. Разработать задания для развития двигательных представлений школьников.

3. Продемонстрировать прием типизации, создав определенный образ. 4. Разработать аутотренинг для снятия болевых ощущений.

5. В игромоделировании провести тестирование уровня развития творческого воображения.

*Форма выполнения заданий–*индивидуальная и групповая (задания 1-5)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-5).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Введение в психологию: учеб. пособие / Под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. – Мн.: Высш. шк., 2004. – 302 с.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я.Гальперин. – М. :АСТ: КДУ, 2007. – 399 с.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы. В 3-х ч. Ч.2. / В.М. Козубовский – Мн.: Амалфея, 2004. – 311 с.
4. Крысько, В.Г. Общая психология / В.Г.Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – 253 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 582 с.
6. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
7. Петровский, А.В. Психология / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2007. – 501 с.
8. Рогов, Е.И. Общая психология / Под ред. Е.И. Рогова. – М.: Ростов н/ Д.: Март, 2008. – 557 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 2. / С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика, 1989. – 456с.
10. Саблин, B.C. Психология человека / B.C. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Дашков и К, 2006. –741 с.
11. Сорокун, Г.А. Основы психологии / П.А. Сорокун. – Псков: ПГПУ, 2005 – 312 с.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология».

4) Мультимедийная презентация.

**2.5 Тема «Эмоции и чувства»** - 2 часа, 5 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Эмоции и чувства»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать виды эмоций и чувств.

2. Распознавать основные функции эмоций и чувств.

3. Узнавать особенности эмоций и чувств.

4. Распознавать простые и сложные волевые действия.

5. Узнавать характеристики эмоций и чувств.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Описать виды эмоций и чувств.

2. Сформулировать понятия эмоций и чувств.

3. Рассказать о классификации и функциях эмоций.

5. Описать взаимосвязь чувств и эмоций.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -3-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать варианты упражнений для отработки навыка распознавания и выражения эмоций школьников.

2. Разработать задания для формирования навыков саморегуляции школьников.

3. Продемонстрировать приемы формирования у детей навыка дифференцирования негативных и позитивных эмоциональных проявлений.

4. Разработать задания для формирования представления о возможных последствиях эмоциональных проявлений.

5. Разработать варианты упражнений для отработки навыка телесного самоконтроля, снижение уровня тревожности.

*Форма выполнения заданий–*индивидуальная и групповая (задания 1-5)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-5).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 c.
2. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 c.
3. Кравченко, Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования / Ю.Е. Кравченко. - М.: Форум, 2017. - 544 c.
4. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2018. - 240 c.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология».

4) Мультимедийная презентация.

**2.7 Тема «Психологическая сущность темперамента»** - 2 часа, 5 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Психологическая сущность темперамента»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать типы темпераментов и их психологическую характеристику.

2. Распознавать круг психических свойств, характеризующих темперамент.

3. Узнавать физиологические основы темперамента.

4. Узнавать проявление темперамента в поведении и деятельности.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Описать теории и историческое содержание терминологии в учении о темпераментах;

2. Описать типы темпераментов и их психологическую характеристику.

3. Рассказать о проявлении темперамента в поведении и деятельности.

4. Описать круг психических свойств, характеризующих темперамент.

5. Объяснить многозначность связей между типом нервной системы и типом темперамента.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -2-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Провести психодиагностическую методику «Опросник Г.Айзенка EPQ» на определение типа темперамента.

2. Определить собственный тип темперамента, его положительные и отрицательные стороны.

3. Продемонстрировать прием использования знания типа темперамента школьников в индивидуальной и учебно-воспитательной работе.

4. Разработать рекомендации учителю в работе со школьниками разных типов темперамента

5. В игромоделировании продемонстрировать поведение людей разных типов темперамента в определенной ситуации.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая (задания 1-3)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-3).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 c.

2. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.

3. Елисеев, О.В. Практикум по психологии личности / О.В. Елисеев. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

4. Основы психологии: Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд-е 5-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.

5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2017. - 471 c.

6. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2018. - 464 c.

7. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2016. - 496 c.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология».

4) Мультимедийная презентация.

**3.1 Тема «Личность и ее структура»** - 2 часа, 6 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности по теме

«Личность и ее структура»

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:

1. Узнавать и различать понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Узнавать периодизацию психического, когнитивного и личностного развития;

3. Узнавать психологическую структуру личности по соотношению биологического и социального (по К.К. Платонову).

4. Узнавать структуру личности.

5. Различать и узнавать психические состояния и свойства личности

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Раскрыть структуру личности: способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация и социальные установки.

2. Охарактеризовать социогенетическое, психогенетическое и интеграционное направления исследования личности.

3. Описать сензитивные и кризисные периоды психического развития личности.

4. Раскрыть особенности типовых состояний организма и психики.

5. Охарактеризовать методики изучения структурных компонентов личности.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме 3-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Провести анализ полученных результатов исследования своих личностных качеств.

2. Провести психодиагностическую методику по опроснику Леонгарда на определение типа акцентуации характера.

3. В игромоделировании проанализировать информацию о человеке и составить на основе этого его «психологический портрет».

4. Разработать сценарии определения личностных особенностей в процессе общения с человеком.

*Форма выполнения заданий –* групповая (задание 1-4)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-4).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1.Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017. - 583 c.

2. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 c.

3. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.

4. Рогов Е.И. Психология личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.

5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2017. - 471 c.

  6. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2018. - 464 c.

7. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2016. - 496 c.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология».

4) Мультимедийная презентация.

**4.1 Тема «Межличностные отношения в группах»** - 2 часа, 6 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности по теме

«Межличностные отношения в группах»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать основные признаки социальной группы.

2.Узнавать понятия о группах и коллективах, межличностных отношения; коллективизме; конформизме; нигилизме.

3. Узнавать и различать виды малых групп.

4. Различать и узнавать теории лидерства разных авторов.

5. Отличать признаки и функции малой группы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Раскрыть понятие малой группы в социальной психологии.

2. Охарактеризовать признаки и функции малой группы, виды малых групп.

3. Описать психологические критерии и показатели эффективности групповой деятельности.

4. Раскрыть особенности межличностных отношений в группе.

5. Охарактеризовать условия возникновения, признаки и способы предотвращения «огруппления» мышления.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме 3-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать занятие, направленное на установление дружеских отношений в классном коллективе.

2. Смоделировать тактику поведения лидера спортивной команды, который, организовывает работу согласно своему функционалу.

3. Разработать сценарии возникновения межличностных конфликтов в спортивной команде и найти разные способы их разрешения.

4. Продумать и привести примеры по основным групповым феноменам.

*Форма выполнения заданий –* групповая (задание 1-4)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-4).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 431 с.

2. Кричевский, Р.Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 320 с.

3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2000. – 682 с.

4. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2004. – 624 c.

5. Руденский, Е.В. Социальная психология / Е.В. Руденский. – М.; Новосибирск, 2000. – 221 с.

6. Семечкин, Н.И. Социальная психология / Н.И. Семечкин. – СПб.: Питер, 2004. – 376 с.

7.Егидес, А.П. Психология конфликта: Учебное пособие / А.П. Егидес. - М.: МФПУ Синергия, 2017. - 320 c.

8.Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 183 c.

9.Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 c.

10.Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 576 c.

11.Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 317 c.

12.Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 192 c.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология».

4) Мультимедийная презентация.

**5.2 Тема «Психологические особенности возрастных периодов»** - 2 часа, 6 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности по теме

«Психологические особенности возрастных периодов»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Отличать психологические особенности раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

2. Узнавать и различать психологические новообразования, возрастные кризисы, специфику психических процессов раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

3. Различать и узнавать психологические особенности работы тренера и учителя физической культуры с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

4. Отличать и различать тенденции формирования жизненных планов и профессиональных интересов в юношеском возрасте.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Раскрыть роль и значение психологических особенностей возрастных периодов.

2. Охарактеризовать психологические особенности раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

3. Описать психологические новообразования, возвратные кризисы, специфику психических процессов раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

4. Раскрыть психологические особенности работы тренера и учителя физической культуры с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме 3-4 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать комплексы игр в соответствии с возрастными изменениями детей дошкольного возраста.

2. В игромоделировании проанализировать возрастные особенности мотивации учения детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

3. Разработать условия педагогического взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями школьников подросткового возраста.

4.Составить сводную таблицу основных принципов возрастной периодизации.

*Форма выполнения заданий –* групповая (задание 1-4)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-4).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1.Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 c.

2.Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 c.

3.Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 c.

4.Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 c.

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 c.
2. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 c.
3. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016. - 200 c.
4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2016. - 367 c.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 567 c.

10. Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения: учеб. пособие /И.Е. Валитова. – Мн.: Унiверсiтэцкае, 1997.

11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во института психотерапии,1998.

12. Голубева, Э.А. Индивидуальные особенности памяти / Э.А. Голубева. – М.: Мир, 1980.

13. Готовность к школе: Руководство практического психолога /ьпод ред. И.В.Дубровиной. – М.: ВЛАДОС, 1995.

14. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебн. пособие / В.М. Козубовский . – Мн.: Амалфея, 2003.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология».

4) Мультимедийная презентация.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Андрэ, Н. Практическая психология цвета / Н. Андрэ, С. Некрасова. - М.: ПрофитСтайл, 2018. - 224 c.

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 c.

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 c.

4. Гуревич, П.С. Политическая психология: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2017. - 565 c.

5. Деркач, А.А. Политическая психология: Учебник для бакалавров / А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. - М.: Юрайт, 2016. - 591 c.

6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 c.

7. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 480 c

8. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2016. - 182 c.

9. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017. - 583 c.

10. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 c.

11. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 c.

12. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 c.

13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 c.

14. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 c.

15. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 c.

16. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016. - 200 c.

17. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2016. - 367 c.

18. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 567 c.

19. Шестопал, Е.Б. Политическая психология: Учебник для студентов вузов / Е.Б. Шестопал. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 342 c.

**Дополнительная**

20. Баттервот, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития / Дж.Баттервот, М. Харрис. – М.: Совершенство, 1998.

21. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебн. пособие / В.М. Козубовский . – Мн.: Амалфея, 2003.

22. Козубовский, В.М. Общая психология: уч.-метод. пособие для студентов специальности «Психология» /В.М. Козубовский. – Мн.: МИУ, 2002.

23. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие /В.Г. Крысько. – СПб.: Изд-во «Питер», 2006.

24. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособие. /И.Ю.Кулагина 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.

25. Чеховских, М.И. Психология : учеб. пособие / М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – М.: Новое знание, 2006.

26. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 334 c.

27.Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Сластенин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 264 c.

28.Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 640 c.

29.Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2018. - 442 c.

30.Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 350 c.

31.Франкль, В.Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В.Э. Франкль; Пер. с С.С. Панков. - Новосиб.: Сиб. унив. изд., 2016. - 95 c.

32.Ялом, И.Д. Дар психотерапии / И.Д. Ялом; Пер. с англ. Ф. Прокофьев. - М.: Эксмо, 2017. - 352 c.

**Электронные ресурсы**

33. Марина Кожедуб. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология» [Электронный ресурс]. – 2021.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  дисциплины,  с которой  требуется  согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу  (с указанием даты и номера протокола) |
| Теория и методика физической культуры | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте  протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021 |
| Теория спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте  протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021 |
| Психология физической культуры и спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте  протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021 |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

теории и методики физической культуры

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.)

Заведующий кафедрой

теории и методики физической культуры

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Осипенко

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

УО «ГГУ имени. Ф. Скорины»

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Севдалев